

Занятие по развитию речи в старшей группе.

Тема: А. С. Пушкин «Зимний вечер», Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится...» (чтение).

Данный конспект занятия может быть полезен для воспитателей ДОУ старших групп, логопедов.

Фрагменты занятия можно использовать на занятии ИЗО, чтении художественной литературы в вечернее время, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, экологическому развитию.

Тематическая неделя «Зима прошла».

Цель: развивать способность воспринимать красоту природы в жизни и искусстве.

Задачи:

- Учить воспринимать поэтические образы, находить пейзажную картину по образному описанию.

- Закреплять представление о жанре живописи-пейзаже.

- Развивать связную диалогическую и монологическую речь.

- Воспитывать любовь к природе через поэтическое слово.

Оборудование демонстрационное: Портреты поэтов А.С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, репродукции картин И.Шишкин «Зима в лесу»; А. Саврасов «Зимний пейзаж»; И.Габарь «Мартовский снег»; И.Левитан «Март», 2 магнитные доски, вырезанное из бумаги солнышко и лучики, фонограмма песен «Кабы не было зимы», «Выглянуло солнышко».

Вводная часть:

Дети под звучание песни «Кабы не было зимы», вместе с педагогом, взявшись за руки(цепочкой) проходят в центр группы и образуют круг.

- Ребята мы свами только что были снежной метелицей. А какие ещё слова, близкие к слову метель вы можете назвать? (Вьюга, снежная карусель, пурга.) Когда всё это бывает? А какие её признаки зимы вы знаете? Давайте вспомним и назовём зимние месяцы. Совсем скоро зима закончится и придёт другое время года-весна. А кто сможет назвать первый весенний месяц? Как вы думаете, что будет происходить в природе весной?

Основная часть:

Дети садятся на стульчики полукругом. Перед ними картины авторов с изображением зимы. Воспитатель просит детей рассмотреть картины и подумать, какой период зимы изобразили художники, беседует по содержанию картин.

Воспитатель обращает внимание детей на портрет автора, читает стихотворение А. С. Пушкина «Зимний вечер» (в сокращении), предварительно объяснив значение слов: лачужка, мгла, обветшалый.

- Как поэт описывает зимнюю погоду?

- С чем сравнивается буря?

- Какое настроение вызвало стихотворение?

Воспитатель повторяет первую строчку стихотворения, обращает внимание на звучание гласных, передающих шум ветра. Затем читает четверостишие до конца. Побуждая детей понять сравнения, использованные автором.

Физкультминутка «Я мороза не боюсь...»

Педагог обращает внимание детей на вторую доску с репродукциями «Март» и «Мартовский снег». Знакомит с портретом автора, предлагает прослушать ещё одно стихотворение- Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»

- Как поэт представил в стихотворении зиму и весну? (в образе живых существ)

- Что говорится о действиях зимы?

- Как отвечает ей весна?

- Как вы думаете, на чьей стороне будет победа?

- Можно ли сказать, что одно время года лучше, чем другое?

(Звучит спокойная музыка.) Воспитатель обобщает ответы детей.

- В каждом времени года есть своя красота. Но так устроена природа, что одно время года сменяет другое. Мы радовались, когда на смену мокрой, хмурой осени пришла белоснежная, весёлая зима. И радуемся теперь, что на смену холодам приходит цветущая весна. Каждое время года по-своему прекрасно, и каждое время года мы любим по-своему.

Педагог предлагает детям ещё раз обратить внимание на картины, показать те, которые иллюстрируют каждое из стихотворений, и объяснить свой выбор.

Заключительная часть:

Педагог предлагает детям встать и подойти к окну (в группе).

-Ребята, я предлагаю вам послушать, о чём шепнёт вам природа. Может вам шепнёт весна, что скоро прогреет яркое солнышко и побегут звонкие ручейки. А может зима скажет, что она ещё не скоро уйдёт от нас. Давайте послушаем. (Педагог открывает окно на 1-2 мин.)

- Дети, что вам сказала природа? Что вы услышали?

Педагог заслушивает ответы каждого ребёнка. (Следит, чтобы ответы детей были полными, чёткими). Ребёнок, который уже ответил на вопрос, получает солнечный лучик, ждём всех детей. Все дети получают лучики.

-Ребята, как много разного, интересного вы услышали за окном. Все молодцы! (Обращает внимание детей на стол, где лежит жёлтый круг)

-Пусть в нашей группе засияет яркое весеннее солнышко! Пройдите к столу, положите свои лучики. (Дети кладут лучики, получается солнышко)

- Вот какое солнышко у нас получилось! Пусть поскорее к нам приходит весна. (Дети, захватившись за руки, стоят вокруг стола, хором читают закличку.)

-Иди Весна, иди красна!

Принеси большой урожай в наш край!

Педагог **подводит итог занятия:**

- О чём мы говорили на занятии?

-Какие рассматривали картины? Кто запомнил их названия?

-Вспомните названия стихотворений, Кто автор?

-Что особенно вам понравилось на занятии? Было оно для вас полезным?..

Дети, мы снежной метелицей зашли на занятие, а выйдем весёлым звонким ручейком (Звучит песня «Выглянуло солнышко...»), дети «ручейком» уходят из группы.